

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

II Liceum Ogólnokształcące w Radomiu
Radom

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2010 - 16-04-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Cieślińska, Marzena Kowalska, Iwona Zofia Rek. Badaniem objęto 375 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 143 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	II Liceum Ogólnokształcące w Radomiu
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Radom
Ulica	KUSOCIŃSKIEGO
Numer	8
Kod pocztowy	26-600
Urząd pocztowy	RADOM
Telefon	0483641180
Fax	0483641180
Www	www.2lo.radom.pl
Regon	00700747100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	632
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	35.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.21
Województwo	MAZOWIECKIE (14)
Powiat	Powiat m. Radom (63)
Gmina	M. Radom (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego, co potwierdzają zgodnie dyrektor i nauczyciele. W tym celu łączy się dwie strategie analizy wskazywane przez dyrektora: analizę wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Wnioski płynące z analizy przyczyniają się do poprawy jakości nauczania, co potwierdzają wysokie wskaźniki promocji do następnej klasy, wyniki na maturze powyżej 50%, zauważalny od 3 lat wzrost liczby uczniów przystępujących do egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym. Przykłady wykorzystania wniosków - wymieniane przez dyrektora i uzupełniane przez nauczycieli to: dokonywanie zmian w procesie nauczania swojego przedmiotu (powtarzanie, utrwalanie treści i umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, nacisk na te typy zadań, które sprawiały największą trudność podczas egzaminu zewnętrznego lub próbnej matury), wyznaczanie konsultacji oraz wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, koncentracji uwagi, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Większość ankietowanych nauczycieli (67%) wykorzystuje wnioski wynikające z analiz wyników egzaminu maturalnego.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Analiza ilościowa obejmuje porównywanie średnich wyników egzaminów maturalnych na poziomach podstawowym i rozszerzonym między klasami oraz z wynikami z lat wcześniejszych. Obejmuje także porównywanie średnich wyników szkoły z wynikami szkół z m. Radom oraz wynikami liceów ogólnokształcących województwa mazowieckiego ze szczególnym uwzględnieniem wyników powyżej 50%, co potwierdza dyrektor i analiza dokumentacji szkoły. Analiza jakościowa odnosi się do wnioskowania, czy wyniki egzaminu maturalnego umożliwiają podjęcie studiów na wybranym kierunku przez absolwentów. Poddawana jest badaniu i analizie zgodność zdawanych przedmiotów z rozszerzeniami w klasach, co wynika z zapisów dokumentacji liceum.

Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co zgodnie potwierdza dyrektor, nauczyciele i partnerzy szkoły. Działania wynikające z wniosków to np.: zmiana sposobu prowadzenia zajęć z matematyki w klasach humanistycznych, nacisk na obszary, w których uczniowie mieli kłopoty, zmiana metod nauczania, ćwiczenie typów określonych zadań (na podstawie wyników matury próbnej) wskazywane przez dyrektora oraz zajęcia dodatkowe, konsultacje indywidualne, dostosowanie treści tematów zajęć do potrzeb uczniów wskazywane przez nauczycieli. Efektami wprowadzenia w szkole wymienionych działań są m.in.: wysoka zdawalność egzaminów maturalnych - w roku 2009 w sesji majowej - 97% uczniów zdało egzaminy (co stanowi wynik o 17 punktów procentowych wyższy od średniej wyników z m. Radom i 16 punktów procentowych wyższy od średniej wyników województwa mazowieckiego), wyniki matur na poziomie podstawowym powyżej 50%, wzrastająca w każdym roku szkolnym liczba uczniów przystępujących do egzaminów na poziomie rozszerzonym oraz wysoki odsetek absolwentów 2009 roku - 95% (173 z liczby 202) podejmujących studia na wybranych kierunkach. Prawie stuprocentowa promocja w ostatnich dwóch latach (w roku szkolnym 2007/2008 - 99,68% oraz w roku szkolnym 2008/2009 - 99,84), systematyczny wzrost udziału uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach.

Przywołane dowody potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie liceum nabywają wiadomości i umiejętności, które są poddawane analizie z uwzględnieniem ich możliwości, w celu zwiększenia skuteczności kształcenia. Szkoła zapewnia warunki edukacyjne uczniom niepełnosprawnym oraz umożliwia rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Potwierdzeniem efektywności działań szkoły w tym zakresie jest wysoka promocja do klasy wyższej (odsetek niepromowanych w ciągu ostatnich 2 lat nie przekroczył 0,32%), prawie stuprocentowa zdawalność egzaminu maturalnego w sesji majowej, numerowane miejsca w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, na co zwracają uwagę nauczyciele i dyrektor szkoły. Na efektywność działań szkoły wskazują również partnerzy, którzy uważają, że uczniowie nabywają przydatnych i ważnych umiejętności poprzez udział uczniów w działalności chóru, koła teatralnego oraz wolontariatu.

Osiągnięcia uczniów są poddawane analizie ilościowej i jakościowej, co wynika z wypowiedzi dyrektora, ankietowanych nauczycieli i dokumentacji szkoły. Wymienione w dokumentach szkoły metody jakościowe to: systematyczna kontrola oceniania za pomocą dziennika elektronicznego (podawana także jako metoda przez dyrektora), wywiady, spotkania dyrekcji z wychowawcami klas, pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa, koordynatorem programu wychowawczego. Dyrektor wskazuje również na analizy wyników uczniów prowadzone indywidualnie przez nauczycieli, co potwierdzają zapisy w dokumentacji szkolnej, analizy w zespołach nauczycieli oraz analizy dokonywane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Metody ilościowe, które wymienia się w dokumentach szkoły to statystyki klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

Należy podkreślić, że szkoła analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia ich możliwości, co zgodnie stwierdza dyrektor i nauczyciele. Potwierdzeniem tego faktu jest dostosowanie treści nauczania, metod i form pracy uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapewnienie uczniom możliwości rozwoju uzdolnień i zainteresowań artystycznych na zajęciach dodatkowych. W szkole formułowane są wnioski z analizy osiągnięć uczniów, co wpływa na dostosowanie zajęć lekcyjnych ich do możliwości (90% uczniów klas drugich potwierdza, że zajęcia są dostosowane do ich możliwości). Nauczyciele w wywiadzie uzupełniają, że w szkole wdraża się wnioski wynikające z wyników matur próbnych, z oceniania uczniów, z działań w zakresie integracji i adaptacji ucznia klasy pierwszej. Skutkuje to zwiększeniem oferty zajęć dodatkowych i wyrównawczych z uczniami, zmianą sposobu nauczania oraz podejmowaniem działań mających wpływ na zmianę postawy ucznia do uczenia się.

Na zakończenie warto dodać, że ankietowani nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, co zauważa także zdecydowana większość (80%) ankietowanych rodziców. Nauczyciele podkreślają zdyscyplinowanie licealistów, chęć do nauki i wiarę w ich możliwości. Dodatkowo wiarę w możliwości ucznia, zachęcanie do nauki i podmiotowe traktowanie potwierdzili uczestniczący w wywiadzie rodzice i uczniowie.

Powyższe argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Na podstawie przeprowadzonego badania można stwierdzić, że uczniowie liceum są aktywni. Wykazują zaangażowanie w organizowane przez szkołę zajęcia. Są uczestnikami i inicjatorami wielu działań na terenie szkoły. Wyróżniają się aktywnością w działalności społecznej i artystycznej.

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę, co potwierdzają zgodnie nauczyciele, rodzice, uczniowie, partnerzy szkoły i dyrektor uczestniczący w wywiadzie. Szkoła podejmuje działania na rzecz zwiększania aktywności uczniów poprzez angażowanie w działania szkolne i pozaszkolne, np. m.in.: uczestnictwo wszystkich klas społeczno-prawnych w realizację programu Fundacji Schumana "Poznaj swoją gminę", udział uczniów w zawodach sportowych na terenie miasta, zaangażowanie w organizację jubileuszu szkoły, współudział w opracowaniu planu pracy koła teatralnego, zaangażowanie w działalność społeczną. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (94%), uczniowie w wysokim stopniu zaangażowani są w zajęcia organizowane przez szkołę.

Jednak zadeklarowany przez uczniów poziom zaangażowania w zajęcia lekcyjne jest zróżnicowany. Zdaniem niespełna 20% drugoklasistów prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia lekcyjne ich angażują, zdaniem 42% - duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające. Dla 38 uczniów% tylko niektóre są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Podobnie zróżnicowany jest poziom zaangażowania uczniów klas drugich w zajęcia pozalekcyjne, choć jest wyższy niż na zajęciach lekcyjnych. Otóż w tym przypadku wysoki poziom zaangażowania w zajęcia

pozalekcyjne deklaruje 33% uczniów, dla 35% - sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące, dla pozostałych 15% zajęcia pozalekcyjne nie są interesujące. Podobne spostrzeżenia można sformułować na podstawie obserwacji zajęć. Zaangażowanie uczniów wzrastało na lekcjach prowadzonych w mniej licznych zespołach. Szczególnie duże zaangażowanie uczniów dostrzeżono na lekcjach języków obcych, lekcji wychowania fizycznego i zajęciach dodatkowych z chemii i koła teatralnego.

Należy podkreślić, że aktywność uczniów przejawia się w podejmowaniu w sposób samodzielny i autonomiczny różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W roku szkolnym 2008/2009 zrealizowano z inicjatywy uczniów akcję "Rowerem do szkoły". Nauczyciele w wywiadzie wysoko oceniają poziom aktywności uczniów podając przykłady redagowania gazety szkolnej "Konopeja", prowadzenia radiowęzła, aktywnego uczestnictwa w kole teatralnym, chórze, akcjach wolontariatu, akcjach społecznych oraz w olimpiadach przedmiotowych. Uczniowie w wywiadzie stwierdzają, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają, podając powyższe przykłady oraz przywołując dodatkowo działalność w samorządzie szkolnym, w zajęciach z doradztwa zawodowego oraz udział w koncertach w Resursie Obywatelskiej. Podobny pogląd wyrażają rodzice w wywiadzie. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, uczniowie planują własny rozwój w dłuższej perspektywie, prowadząc dokumentowanie różnych form aktywności w ramach doradztwa zawodowego. Przywołane powyżej argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole respektowane są normy społeczne, co potwierdza 99% ankietowanych drugoklasistów, 95% ankietowanych rodziców, partnerzy szkoły w wywiadzie oraz przeprowadzona obserwacja. Partnerzy szkoły wskazują, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami nauczycieli, tzn.: są aktywni, otwarci, chętnie uczestniczą w życiu społecznym, przestrzegają zasad obowiązujących w szkole, pomagają swoim niepełnosprawnym kolegom. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami oraz respektują normy społeczne, co stwierdzają nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie pomimo, że w bieżącym roku szkolnym zdarzył się pojedynczy przypadek złamania norm. Przykłady osiągnięć szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań uczniów według nauczycieli stanowią: niepalenie papierosów w budynku szkoły i na zewnątrz, prezentowanie wysokiej kultury osobistej i poziomu dojrzałości społecznej, o czym świadczyło zachowanie uczniów podczas żałoby narodowej (zachowanie powagi, dostosowanie elementów stroju, niewłączanie muzyki z radiowęzła), niesienie pomocy niepełnosprawnym kolegom w klasie oraz pomoc koleżeńska w nauce. Podobne przykłady przywołują pracownicy niepedagogiczni, choć dostrzegają sporadyczne przypadki nieprzestrzegania zasad, dotyczące nienoszenia identyfikatorów, niezmienniania obuwia lub palenia papierosów poza budynkiem szkoły. W trakcie obserwacji uczniów podczas przerw i zajęć, można zdecydowanie wyprowadzić wniosek, że młodzież przestrzega norm i zasad przyjętych w szkole. Pozytywne zachowania uczniów są w szkole zauważane i chwalone przez nauczycieli, co stwierdzają rodzice i pracownicy niepedagogiczni w wywiadach oraz 77% ankietowanych rodziców. Stanowią je pochwały słowne na uroczystościach szkolnych, nagrody rzeczowe, a także stypendia za zaangażowanie w pracę społeczną, wyniki w nauce, nagrody za udział w konkursach, co dostrzegają pracownicy niepedagogiczni oraz wskazuje dyrektor uwzględniając dodatkowo eksponowanie osiągnięć uczniów na "Tablicy sukcesów" i stronie internetowej szkoły.

Należy podkreślić, że respektowaniu norm społecznych sprzyja dokonywanie diagnozy zachowań uczniów oraz diagnoza zagrożeń, czego przykłady przywołuje dyrektor szkoły wskazując na: ankietowanie uczniów w zakresie uzależnień i poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz rozmowy z uczniami i rodzicami. Wobec zdiagnozowanych zagrożeń w szkole organizowane są: zajęcia edukacyjne w zakresie uzależnień, konsultacje, pomoc psychologiczna i zajęcia terapeutyczne we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 3 w Radomiu, co wskazuje dyrektor i dokumentacja szkolna. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane, co stwierdza dyrektor i nauczyciele

w wywiadzie. Przykładem są działania związane z modyfikacją programu wychowawczego i profilaktyki oraz uaktualnianie lub tworzenie procedur postępowania, np.: opracowanie nowej procedury, dotyczącej zwalniania z lekcji wychowania fizycznego lub zmiana zdezaktualizowanej procedury postępowania wobec uczniów palących papierosy. Modyfikacja działań wychowawczych uwzględnia inicjatywy uczniów, co stwierdza dyrektor oraz 84% ankietowanych nauczycieli. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykłady podają: pomysł "luźnego" miesiąca w klasie pierwszej w celu integracji z nowym środowiskiem, dostosowanie rozkładu materiału oraz planu lekcji celem efektywniejszego przygotowania się do matury oraz propozycje zasad do opracowywanego przez każdą klasę Klasowego Kodeksu Ucznia. Nie wszystkie jednak propozycje uczniów dotyczące modyfikacji działań wychowawczych zostały uwzględnione, na co zwracają uwagę nauczyciele w wywiadzie podając za przykład pomysł samodzielnego usprawiedliwiania nieobecności przez trzecioklasistów.

Respektowanie norm skutkuje poczuciem bezpieczeństwa uczniów wyrażonym przez ponad 92% ankietowanych trzecioklasistów, przez 162 ze 177 ankietowanych drugoklasistów oraz rodziców w wywiadzie. Przykładami działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole wskazanymi przez pracowników niepedagogicznych są: dyżury nauczycieli podczas przerw, zatrudnienie ochrony, monitoring wizyjny, noszenie identyfikatorów przez uczniów szkoły, monitorowane wejścia do szatni przez woźne oraz zapewnienie patroli policji i straży miejskiej w okolicach szkoły. O tym, że w szkole jest miejscem bezpiecznym świadczy fakt nie miały w niej miejsca zdarzenia z narkotykami i dealerami, co podkreślił przedstawiciel samorządu uczestniczący w wywiadzie. Niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską, co dostrzega większość (powyżej 70%) ankietowanych rodziców .

Przedstawione powyżej argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Z badań wynika, że szkoła ma koncepcję pracy przyjętą przez radę pedagogiczną. Do najważniejszych założeń koncepcji pracy szkoły, co wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i zapisów w dokumentacji szkolnej należą: wychowanie poprzez tradycję, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, bardzo dobra baza dydaktyczna, przyjazna i bezpieczna atmosfera pracy, zapewnienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz treści wychodzących poza podstawę, radzenie sobie ze stresem, tworzenie klimatu rozwoju uczniów opartego na jasno określonych wymaganiach, budowanie zaufania rodziców do szkoły, modernizacja i doposażanie szkoły, dostosowanie jej do zmieniającej się rzeczywistości oraz promocja szkoły na zewnątrz. Potwierdzają to: organizacja uroczystości szkolnych, kontakt z absolwentami, szkolenia i nieustanne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli (większość z nich to egzaminatorzy maturalni), pozyskiwanie środków finansowych, realizacja programu "Bezpieczna szkoła", udział w programie EFS "Kapitał ludzki" w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, utworzenie Szkolnego Ośrodka Kariery "Szokuś", organizowanie zajęć z pedagogiem w zakresie rozwijania kreatywności i harmonijnego rozwoju, noszenie przez uczniów identyfikatorów, monitoring, ochrona, zwiększona ilość patroli szkolnych Straży Miejskiej. Zdecydowana większość nauczycieli (88%) w ankiecie stwierdziła, że cała koncepcja jest efektem wspólnej pracy Rady Pedagogicznej, a wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że w ciągu trzech ostatnich lat uczestniczyli w pracach nad jej analizą i udoskonalaniem razem z rodzicami, uczniami i pracownikami niepedagogicznymi.

Dyrektor i nauczyciele wskazują, że modyfikacja koncepcji pracy szkoły dokonywana jest w reakcji na bieżące wydarzenia, poprzez systematyczną diagnozę potrzeb uczniów i analizę możliwości szkoły. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (82%), partnerzy i przedstawiciele samorządu oraz pracownicy niepedagogiczni czuje się współautorami koncepcji pracy szkoły, która jest adekwatna do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska i może zaspokoić ich oczekiwania poprzez zapewnienie edukacji uczniom z niepełnosprawnościami, posiadającymi orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła zapewnia uczniom uzdolnionym rozwój zdolności poprzez udział w konkursach i olimpiadach. Wspiera rozwój zainteresowań aktorskich (koło teatralne), muzycznych (chór), potrzeb społecznych (wolontariat) i politycznych (program Schumana). W szkole organizowane są warsztaty dla nauczycieli we współpracy z Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli (RODON), szkolenia dla egzaminatorów maturalnych zorganizowane we współpracy z OKE i RODON-em. Szkoła udostępnia sale lekcyjne na spotkania dla ZHP i spółdzielni mieszkaniowej, pracownię internetową dla kursantów Uniwersytetu III Wieku. Nauczyciele w wywiadzie wskazują także, że jest otwarta na współpracę z innymi podmiotami i jako przykład podają udostępnianie sali gimnastycznej klubowi sportowemu "Radomka", "Stowarzyszeniu Arka" i księdzu z parafii na zajęcia sportowe z dziećmi. Uczniowie w wywiadzie wskazują wiele czynników, które wyróżniają ich szkołę. Do najważniejszych zaliczają: atmosferę, tradycje szkoły, chór, koncerty, teatr, modernizację budynku. Wyrażają opinię, że "w tej szkole zawsze coś się dzieje"; "ta szkoła cały czas się rozwija". Podobnego zdania są rodzice, którzy podkreślają, że wyróżnikiem tej szkoły są noszone przez uczniów identyfikatory, które eliminują anonimowość młodzieży przebywającej w szkole, systematycznie powiększany monitoring wizyjny, zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez uczniów, rodziców i nauczycieli, dziennik elektroniczny, zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych, doskonała kadra pedagogiczna oraz duże zainteresowanie problemami młodzieży ze strony pani pedagog.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Z badań wynika, że oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej, odpowiada

potrzebom uczących się i rynku pracy, co potwierdza dyrektor i nauczyciele w wywiadzie, wskazując na uwzględnianie podstawy programowej przy wyborze lub tworzeniu szkolnego zestawu programów nauczania i wychowania, zajęć pozalekcyjnych i wyborze podręczników.

Dyrektor w wywiadzie stwierdza, a analiza dokumentacji szkolnej potwierdza, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana, wzbogacana w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i nauczycieli i o wiedzę jaką posiada dyrekcja szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, a ankietowani uczniowie (55%) i ich rodzice (62%) potwierdzają, że celem modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły jest to, by budzić i rozwijać aspiracje i zainteresowania uczniów poprzez opracowanie i wdrażanie dobrej oferty edukacyjnej. Efektem wprowadzonych modyfikacji była: zmiana podręczników do nauczania przedmiotów, zmiana rozszerzeń w klasach (tzw. profili), zmiana przydziału godzin z języków obcych, wprowadzenie filozofii do szkolnego zestawu programów nauczania, poziomowe nauczanie języków obcych, warsztaty teatralne. Partnerzy i przedstawiciele samorządu jako przykład modyfikacji podają doskonalenie zawodowe nauczycieli, objęcie edukacją uczniów z orzeczeniami i ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie, realizację działań szkoły we współpracy z innym liceum oraz wprowadzenie dziennika elektronicznego w szkole.

Większość ankietowanych rodziców (74%) stwierdza, że szkoła pomaga zaspokajać potrzeby rozwojowe ich dzieci. Uczniowie w ankiecie wskazują na szereg umiejętności takich jak: przygotowanie do życia i dobrą atmosferę w grupie rówieśniczej oraz pracę w zespole, przygotowanie do matury i dostanie się na wybrane kierunki studiów, naukę języków obcych, wyćwiczenie umiejętności odpowiedzialności i samodzielności oraz wiedzę z przedmiotów: matematyki, biologii, informatyki i historii, chemii, języka polskiego, geografii i wiedzy o społeczeństwie, fizyki oraz rozwijanie umiejętności sportowych, których mogą nauczyć się w szkole. Zdecydowana większość uczniów (81%) potwierdza, że szkoła umożliwia nabycie powyżej wymienionych kompetencji.

Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z potrzebami rynku pracy, co stwierdzają partnerzy i przedstawiciele samorządu. Do najważniejszych działań szkoły z punktu widzenia potrzeb rynku pracy zaliczają: aktywność szkoły w korzystaniu z oferty Wojewódzkiego Urzędu Pracy w zakresie uczestnictwa młodzieży w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych, planowanie swojej kariery edukacyjnej i zawodowej, udział w dniach otwartych szkół wyższych i dostosowanie oferty szkoły do oferty szkół wyższych, zapewnienie warunków edukacji uczniom niepełnosprawnym i pomoc w wyborze "dalszej drogi życiowej". Jako wyróżnik wskazują na prężnie działający szkolny ośrodek kariery oraz to, że szkoła ma dobrą ofertę nauczania języków obcych.

Dyrektor stwierdza, a nauczyciele oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie potwierdzają, że w szkole monitorowana jest realizacja podstawy programowej i wymieniają przykłady działań: w zespołach przedmiotowych nauczyciele opracowują programy, sporządzają plany wynikowe i rozkłady materiału, na bieżąco monitorują ich realizację. Dyrektor dokonuje kontroli zapisów w dzienniku, zwracając uwagę na bieżące wpisywanie tematów lekcji oraz dokumentowanie realizacji wniosków z wyników matur. Dyrektor kontroluje systematyczność oceniania. Sprawdza zapisy w dziennikach, jakich treści nie udało się zrealizować w danym roku szkolnym.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie potwierdzają realizację nowatorskich rozwiązań w szkole. Do najważniejszych z nich zaliczają: wprowadzenie nauczania filozofii i elementów prawa na lekcjach historii w klasie społeczno - prawnej, wprowadzenie do nauczania języków obcych podziału na 2 poziomy (zaawansowany i podstawowy), wpisywanie wniosków z matur próbnych do dzienników lekcyjnych, wprowadzenie dziennika elektronicznego, powołanie Szkolnego Ośrodka Kariery (SZOK), prowadzenie doradztwa zawodowego oraz umożliwienie uczniom udziału w wykładach szkół wyższych.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Z badań wynika, że procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany, są monitorowane i doskonalone, co potwierdza dyrektor, nauczyciele i uczniowie w wywiadzie oraz analiza dokumentacji szkolnej. Dyrektor i nauczyciele wskazują na sposoby prowadzenia monitoringu i wymieniają analizę zapisów w dziennikach

lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych, analizę rocznych i śródrocznych wyników w nauce, obserwację lekcji, analizę wyników próbnych egzaminów maturalnych i egzaminu maturalnego, comiesięczne spotkania nauczycieli z wychowawcami i koordynatorem zespołu wychowawczego, analizę ocen z zachowania oraz prowadzenie dziennika elektronicznego. Wynikają z nich wnioski służące podjęciu działań na rzecz efektywności procesu uczenia się uczniów, zmiany w przydziale ilości godzin z przedmiotów, kół wyrównawczych, kół zainteresowań. Dyrektor i nauczyciele potwierdzają, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów edukacyjnych.

Obecność i różnorodność form kooperacji między nauczycielami, a uczniami w obszarze procesów edukacyjnych potwierdza 76 % ankietowanych nauczycieli i wskazuje, że bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania. Przeciwnego zdania jest 56 % ankietowanych uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (97%) stwierdza, że w tym i poprzednim roku szkolnym do procesu edukacyjnego zostały włączone elementy wypracowane wspólnie z uczniami. Potwierdzają to rodzice, a uczniowie w wywiadzie wskazują na sposoby współpracy z nauczycielami, by lepiej się uczyć.

Zdecydowana większość (97%) nauczycieli stwierdza, że ocenianie zawiera informacje o postępach uczniów w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Większość ankietowanych uczniów (70%) jest zdania, że nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę, 51% uczniów w ankiecie stwierdza, że nauczyciele pomagają zastanowić im się nad tym, czego nauczyli się w szkole, ale 49 % jest przeciwnego zdania.

Na podstawie obserwacji można stwierdzić, że w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów. Na szkolnych korytarzach znajdują się informacje na temat sukcesów uczniów szkoły od początku jej powstania. Służą temu gabloty z pucharami i odznaczeniami, gazetki, dyplomy, wyróżnienia. Dyrektor wskazuje, że w szkole prowadzony jest monitoring osiągnięć uczniów, a zakres monitoringu osiągnięć dotyczy wszystkich uczniów, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele. Z obserwacji zajęć, szczególnie tych z podziałem na grupy wynika, że nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów uczenia się.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (96%) stwierdziła, że często współpracuje ze sobą przy planowaniu, tworzeniu i analizowaniu procesów edukacyjnych oraz wspiera się w ich realizacji. Potwierdzają to wypowiedzi nauczycieli i dyrektora oraz dokumentacja szkolna m. in.: protokoły ze spotkań zespołów przedmiotowych, posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań wychowawców i pedagoga z dyrekcją szkoły. Efektem współdziałania nauczycieli jest również wybór podręczników i zmiany w przedmiotowym systemie oceniania, organizacja konkursów, imprez okolicznościowych, lekcje otwarte i warsztaty, a także praca w zespołach przedmiotowych, które przygotowują próbne egzaminy maturalne, a następnie dokonują analizy ich wyników i wyprowadzają wnioski do dalszej pracy. Przykładem efektywności są również działania nauczycieli języka angielskiego przygotowujących test kompetencji dla klas I, w celu podziału klas na grupy zaawansowania oraz lekcji otwartych i spotkań warsztatowych. Lekcja otwarta z języka angielskiego "Jak napisać limeryk" stała się inspiracją dla uczniów biorących udział w Radomskim Konkursie Recytatorskim Poezji Anglojęzycznej "Minstrel", co potwierdzają nauczyciele w ankiecie i w wywiadzie.

Kolejnym argumentem potwierdzającym postawioną tezę są spotkania wychowawców z pedagogiem szkolnym i dyrekcją, odbywające się raz w miesiącu, w czasie których omawiane są problemy wychowawcze i dydaktyczne, by ustalić sposób ich rozwiązania. Nauczyciele pracujący w zespole do spraw promocji szkoły współtworzą wizerunek szkoły przyjaznej uczniom i stwarzającej im warunki do wszechstronnego rozwoju. Owocem zharmonizowanych działań tej grupy nauczycieli są m. in. uroczystości: Jubileusz 95 -lecia szkoły oraz rocznica urodzin Profesora Leszka Kołakowskiego, co potwierdza dyrektor szkoły oraz nauczyciele.

Do najważniejszych działań, w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych, nauczyciele zaliczają działania podejmowane w zespole nauczycieli języków obcych np.: przygotowanie uczniów do konkursu piosenki obcojęzycznej, przygotowanie spektaklu "Alchemia szczęścia" i wystawienie go w języku polskim i angielskim,

"Multimedialnego konkursu wiedzy o krajach Unii Europejskiej", "Koncertu wielojęzycznego" oraz "Wielojęzycznego wieczoru poetyckiego". W zespole przedmiotów humanistycznych nauczyciele razem z bibliotekarzem przygotowali uczniów do konkursów: "Z lekturami za pan brat" i "Najlepsza recenzja książki" oraz konkursów: recytatorskiego i ortograficznego. Następnym przykładem jest wspólna praca nauczycieli matematyki, którzy zorganizowali "Radomskie zawody matematyczne". Matematycy we współdziałaniu z nauczycielami geografii przygotowują próbną maturę oraz zajęcia otwarte dla maturzystów. Warto także przytoczyć efekty pracy zespołu przyrodniczego: "Dzień Ziemi" oraz zajęcia warsztatowe w Powsinie. "Turniej w piłce nożnej" to zadanie dla nauczycieli wychowania fizycznego, którzy wraz z nauczycielami przysposobienia obronnego przygotowują uczniów do ligi strzeleckiej, co potwierdzają nauczyciele w ankiecie i w wywiadzie oraz dyrektor szkoły.

Nauczyciele, dyrektor szkoły oraz zapisy w dokumentacji potwierdzają kolejne przykłady wspólnych działań: realizację przedsięwzięcia "Epitafium 21", rajd "Konopeja" z udziałem nauczycieli i wychowawców klas II, dni otwarte, koncert piosenki obcojęzycznej, giełdę szkół, organizację uroczystości szkolnych, pracę w Komitecie obchodów 100-lecia szkoły, udział w targach szkół wyższych oraz opracowanie monografii na 90 -lecie urodzin profesora Leszka Kołakowskiego.

Większość (94%) ankietowanych nauczycieli uważa, że proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji podejmowanych podczas tworzenia programów wychowawczych i profilaktycznych i indywidualnych programów nauczania, analizy wyników maturalnych, podczas indywidualnych spotkań i rozmów z nauczycielami, pracy z uczniem wymagającym pomocy i uczniem zdolnym, podczas modyfikacji programów nauczania, wyboru podręczników i posiedzeń rady pedagogicznej.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole kształtuje się postawy uczniów, w czym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie. Pożądane postawy uczniów sformułowane w wywiadach przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i samych uczniów, ogniskują się wokół następujących wartości: patriotyzmu, szanowania i kultywowania tradycji szkoły, szacunku do drugiej osoby, podejmowania zachowań służących bezpieczeństwu, zachowania kultury osobistej, sumiennosci i odpowiedzialności wobec obowiązków szkolnych oraz dbałości o wygląd zewnętrzny. Zdecydowana większość (89%) ankietowanych uczniów uznaje je za ważne. Podobnie jak biorący udział w wywiadach nauczyciele, rodzice oraz uczniowie. Szkoła kształtując postawy uczniów dokłada starań, by podejmowane działania wychowawcze były spójne z ich potrzebami i odbywały się przy ich współuczestnictwie, co znajduje potwierdzenie w wywiadzie z dyrektorem, ankiecie dla nauczycieli oraz dokumentacji szkolnej. Zdaniem zdecydowanej większości (97%) ankietowanych nauczycieli, świadczy o tym aktywny udział uczniów w opracowaniu "klasowych kodeksów etycznych" w klasach pierwszych na cały cykl nauki, który stanowi podstawę do opracowania "Katalogu pożądanych wśród uczniów postaw w II Liceum Ogólnokształcącym w Radomiu".

Istotnym aspektem kształtowania postaw uczniów jest dbałość szkoły, by działania wychowawcze były planowane i modyfikowane zgodnie z ich potrzebami. Zwracają na to uwagę dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele, przywołując przykłady organizowania zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, ustalania procedur zwolnień z zajęć wychowania fizycznego i innych lekcji, organizowania różnego rodzaju atrakcyjnych imprez okolicznościowych, przestrzegania zasady "szczęśliwego numerka", czy też dotyczących wyglądu zewnętrznego. Nie sposób pominąć faktu, że uczniowie uczestniczą w planowaniu działań wychowawczych, co stwierdza dyrektor i ankietowani nauczyciele, podając przykład, świadczący o istotnej roli Samorządu Uczniowskiego, który na comiesięcznych spotkaniach z dyrektorem przedkłada sprawy uczniów, w tym dotyczące modyfikowania szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych.

Działania wychowawcze służące kształtowaniu postaw uczniów są analizowane, a sformułowane w wyniku tego procesu wnioski są wykorzystywane do ich modyfikacji, co potwierdza dyrektor i nauczyciele w wywiadach i ankiecie.

Przykładem wykorzystania tych wniosków są podejmowane przez szkołę działania w zakresie doskonalenia wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli, zapoznawania z zagrożeniami życia i zdrowia (włączenie się szkoły do programu promocji zdrowia "Mam haka na raka", programu "Bezpieczna szkoła", programu dotyczącego bezpiecznej cyberprzestrzeni, w programy antynarkotykowe), organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Istotnym przykładem wykorzystania wniosków na rzecz kształtowania postaw uczniów są także działania związane z rozwojem świadomości obywatelskiej, kształtowaniem postaw patriotycznych i zwróceniem uwagi ucznia na potrzeby innych ludzi.

Dowodem na kształtowanie pożądaných postaw uczniów jest sformułowany w wywiadzie przez rodziców przykład, że szkoła kontynuuje proces wychowawczy podjęty przez nich w domach rodzinnych oraz niewystępowanie werbalnych i niewerbalnych przejawów agresji w zachowaniu uczniów podczas obserwacji szkoły.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Dyrektor stwierdza, że zwiększa się szanse edukacyjne i ogranicza nierówności wynikające ze zróżnicowania statusu ekonomicznego rodzin uczniów. Szkoła zapewnia potrzebującym uczniom stypendia, zapomogi, realizację projektu unijnego "Wyrównywanie szans", zbiórkę żywności oraz zajęcia dodatkowe bezpośrednio po lekcjach ze względu na dojazdy uczniów. Dyrektor dodaje, że szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli i rodziców dzieci z dysfunkcjami, posiadającymi opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Opracowane są indywidualne programy dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.

W liceum podejmowane są starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości, co potwierdzają partnerzy i przedstawiciele samorządu wskazując na: współpracę ze Stowarzyszeniem Arka w ramach Młodzieżowego Szkolnego Klubu Wolontariatu. Rodzice zaś wskazują na różne formy wsparcia wychowawczego, które oferuje szkoła. Szczególną uwagę zwracają na współpracę wychowawcy z rodzicami oraz pomoc pedagoga szkolnego. W szkole istnieje system zindywidualizowanego motywowania uczniów do pracy, a dyrektor potwierdza, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Ankietowani uczniowie (63%) i ankietowani rodzice (67%) stwierdzają, że otrzymują w szkole wsparcie na miarę swoich potrzeb, a szkoła podejmuje wystarczające starania, aby umożliwić odniesienie sukcesu szkolnego na miarę możliwości uczniów. 74% uczniów w ankiecie stwierdza, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy i nauczyciele w nich wierzą, ale 62% uczniów wskazuje na brak pomocy w nauce ze strony nauczycieli, gdy pojawiają się trudności.

Na podstawie obserwacji należy stwierdzić, że szkoła pomaga uczniom w określaniu swojego potencjału i stwarza warunki do pełnego rozwoju psychofizycznego. Pozwala realizować zainteresowania, rozwijać zdolności i talenty młodzieży. II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej zasłużyło sobie na opinię "Szkoły dla każdego ucznia". Uczniowie liceum realizują swoje potrzeby edukacyjne poprzez aktywny udział w zajęciach lekcyjnych prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, w zajęciach pozalekcyjnych - kołach zainteresowań, których tematyka uwarunkowana jest potrzebami zgłaszanymi przez uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli. Młodzież ma możliwość sprawdzenia swojej wiedzy i umiejętności w różnych olimpiadach, konkursach i zawodach organizowanych w szkole i poza nią.

W szkole buduje się podstawy sprzyjające nauce, co potwierdzają nauczyciele i stwierdzają, że proces edukacji

jest zindywidualizowany poprzez pracę z uczniem zdolnym i uczniem, który wymaga pomocy ze strony szkoły i nauczycieli.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Środowisko

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Wnioski wynikające z przeprowadzonego badania potwierdzają, że szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje inicjatywy oraz współpracę z urzędami, instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi w środowisku. Dyrektor i zdecydowana większość nauczycieli (96,97%) uważają, że współpraca szkoły z zewnętrznymi podmiotami jest satysfakcjonująca i widzą możliwości rozwijania jej z nimi, m.in.: lokalnym samorządem, Urzędem Miasta w Radomiu i Prezydentem Miasta, Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegaturą w Radomiu, domem rodzinnym uczniów, innymi szkołami, uczelniami wyższymi i placówkami edukacyjnymi, miejscowymi ośrodkami kultury, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Okręgową Komisją Egzaminacyjną, Klubami Sportowymi, a także Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli oraz Centrum Planowania Kariery przy Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Warszawie oraz Kurią Diecezji Radomskiej. Wyjątkowe efekty pracy potwierdza zaangażowanie we współpracę z "Arką" - czynny udział w "Wigilii na Deptaku", przygotowanie paczek dla dzieci ubogich z osiedla, ferie z Arką, wizyty wolontariuszy u osób starszych i w przedszkolach, a także współpraca z Ośrodkiem Kultury i Sztuki "Resursą Obywatelską" - liczne koncerty, spotkania z ciekawymi ludźmi i uroczystości związane z jubileuszem szkoły. Wszyscy wypowiadający się w wywiadach (dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy, przedstawiciele samorządu, uczniowie) potwierdzają, iż bardzo ważne miejsce w działalności szkoły zajmuje współpraca ze Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży ARKA (wolontariat) oraz działalność chóru szkolnego "CAMPANELLA".

Dyrektor w wywiadzie podaje także przykłady działalności non-profit na rzecz takich podmiotów, jak m.in.: lokalny samorząd, biblioteki, organizacje pozarządowe, instytucje samorządowe, kluby sportowe, Towarzystwo Diabetologiczne. Wśród licznych przykładów działań na rzecz lokalnego środowiska można wymienić m.in.: użyczanie sal spółdzielni mieszkaniowej, towarzystwom i stowarzyszeniom (np.: Towarzystwu Diabetologicznemu, ZHP, Arce), udział w miejskim projekcie: " EPITAFIUM 21" (zewidencjonowanie nagrobków w zabytkowej części cmentarza komunalnego), organizację warsztatów komputerowych dla uczestników Uniwersytetu III Wieku.

Nauczyciele w ankiecie potwierdzają wypowiedź dyrektora o współpracy z członkami lokalnej społeczności. Do grupy podmiotów wspierających szkołę w realizacji zadań oświatowych dodają jeszcze - poza ww.: rodziców, kościoły i związki wyznaniowe, policję - organ określony mianem partnera szybkiej interwencji, ośrodki zdrowia, biblioteki, ośrodki pomocy społecznej, przedsiębiorców, grupy nieformalne.

Powyższe wypowiedzi znajdują potwierdzenie w wywiadzie z partnerami i przedstawicielami samorządu opisującymi współpracę ze szkołą, np.: aktywny udział uczniów w koncertach chóru szkolnego, którego spoiwem jest Towarzystwo Muzyczne w Radomiu, działalność chóru "Campanella" dla różnych odbiorców - szkoły i środowiska poprzez organizowanie koncertów we współpracy ze Szkołą Muzyczną w Radomiu i Towarzystwem Muzycznym oraz udział w konkursach w kraju i poza granicami Polski. II Liceum Ogólnokształcące w Radomiu jest organizatorem konkursu - koncertu wielojęzycznego dla lokalnej społeczności. Na uwagę zasługuje również coroczny koncert "Piosenka nie zna granic" adresowany do społeczności szkolnej i lokalnej miasta Radomia (w bieżącym roku pt. "Piosenki wielkiego ekranu"). Pamiętać należy także o konkursie pt. "Wokół Muru Berlińskiego" zorganizowanym przez szkołę we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Języka Niemieckiego. Wspólne działania z Sanepidem zaowocowały realizacją zadań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia - programy: "Stres pod kontrolą", "Różowa wstążeczka", "Mammografia", "Wybierz życie -pierwszy krok".

Wszystkim, biorącym udział w badaniu, znane są przykłady uczestnictwa uczniów w akcjach charytatywnych Młodzieżowego Szkolnego Klubu Wolontariatu, czego ukoronowaniem był udział Wolontariuszy w Konkursie Ośmiu Wspaniałych, który wyłonił laureatów "społeczników". Stowarzyszenie "Arka" dostrzega duży potencjał w dalszej współpracy ze szkołą w ramach Młodzieżowego Szkolnego Klubu Wolontariatu, gdyż uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego im. M. Konopnickiej w Radomiu są aktywnymi społecznikami i chętnie włączają się do akcji charytatywnych.

Partnerzy szkoły z aprobatą wypowiadają się o działaniach szkoły, także tych "non profit", np.: udostępnianiu sali

gimnastycznej lokalnej społeczności i Klubowi Sportowemu "Radomka" oraz pomieszczeń towarzystwu diabetyków. Szkoła, współpracując z Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli (RODoN), umożliwiła realizację szkolenia dla egzaminatorów OKE, uczestniczyła w organizacji konkursów matematycznych oraz umożliwiła nauczycielowi języka obcego przyjęcie zadań metodyka. Ważnym zadaniem było zaangażowanie nauczycieli matematyki, którzy współtworzyli arkusz diagnostyczny próbnej matury z matematyki. Istotnym wydarzeniem było nawiązanie kontaktu z absolwentem szkoły - profesorem Leszkiem Kołakowskim oraz pozyskanie środków na wydanie dzieł jego ojca.

Wszyscy przedstawiciele samorządu, partnerzy i rodzice ocenili współpracę szkoły z instytucjami, organizacjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku, jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb. Potwierdzają otwartość szkoły na potrzeby i inicjatywy podejmowane przez przedstawicieli środowiska, np. rodziców uczniów liceum, absolwentów, osób starszych, kombatanów. Widzą możliwości i potrzebę rozwijania wzajemnej współpracy poprzez kontynuację: działań w zakresie zapewnienia możliwości edukacji uczniom, w tym ze specjalnymi potrzebami, działań edukacyjnych, prozdrowotnych dla młodzieży i osób dorosłych, w ramach ogólnopolskich akcji prospołecznych, a także działalności non profit.

Do najważniejszych korzyści płynących ze współpracy dyrektor, rodzice, nauczyciele i partnerzy szkoły uznali, m. in.: rozwój umiejętności prospołecznych, proobywatelskich uczniów i propagowanie wartości, z jakimi młodzi ludzie identyfikują się. Współpraca z Reśursą Obywatelską i lokalnym Teatrem dająca uczniom możliwości prezentacji swoich zdolności i umiejętności artystycznych. Natomiast nauczyciele, w wywiadzie, do najważniejszych korzyści zaliczają: rozwijanie zainteresowań i zdolności młodzieży, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz kształtowanie postawy prospołecznej. Wnioski formułują na podstawie rozmów z uczniami, informacji zwrotnych w formie podziękowań lub listów gratulacyjnych oraz monitoringu sukcesów uczniów.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie tego wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów. W tym celu w szkole podejmowanych jest wiele działań potwierdzających spełnianie wymagania. Nauczyciele (33%) stwierdzają wykorzystywanie często, a w - 45% - "od czasu do czasu" informacji o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Wybrani, znani absolwenci, są: przedstawiani jako wzór osobowy do naśladowania i zapraszani na imprezy okolicznościowe w celu zaprezentowania swojej kariery edukacyjnej i zawodowej. Szczególnym przykładem jest tu postać profesora Leszka Kołakowskiego, z którym zorganizowano cykl uroczystości związanych z rocznicą jego urodzin. Szkoła, systematycznie, organizuje lekcje wychowawcze z udziałem absolwentów i promuje ich sylwetki na swojej stronie internetowej. Dyrektor liceum, w wywiadzie, stwierdziła, że współpraca z absolwentami szkoły polega, m. in. na: realizacji szkolnych praktyk studenckich, współorganizowaniu z uczniami uroczystości szkolnych, realizacji programu "Bezpieczne Tatry", z angażowaniem uczniów do współpracy, pozyskiwaniu sponsorów inicjatyw i uroczystości. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazują, że wielu absolwentów wciąż czynnie uczestniczy w pracach, występach szkolnego chóru "Campanella". Dyrektor, nauczyciele, przedstawiciele samorządu i partnerzy szkoły, w wywiadach, potwierdzili, że absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. Również w ankiecie zdecydowana większość nauczycieli (91%) stwierdziła, że szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, a uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, by zapewnić sobie możliwość dalszej nauki. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (87%) ma poczucie, że kończąc tę szkołę będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki. Jednak 68% ankietowanych uczniów, wskazało na potrzebę korepetycji, by dostać się do wybranej szkoły. Większość ankietowanych rodziców (76%) wskazuje na potrzebę zapewnienia swojemu dziecku korepetycji i zajęć poza szkołą, by miało ono możliwość dalszej nauki w wybranej szkole lub uczelni.

Dyrektor w wywiadzie wskazuje na działania, jakie prowadziła szkoła w tym i poprzednim roku szkolnym, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy: powołano Szkolny Ośrodek Kariery, pedagog szkolny

prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego, uczniowie biorą udział w targach szkół wyższych, na których spotykają się z pracownikami radomskich uczelni, korzystają z doradztwa zawodowego Wojewódzkiego Urzędu Pracy. Młodzież uczestniczy w różnego rodzaju akcjach społecznych, pracuje w wolontariacie. Pani Dyrektor, we wnioskach w ewaluacji wewnętrznej wskazała, iż w 2009 r. szkołę ukończyło 202 uczniów. Z grupy 173 uczniów 164 osoby podjęły studia. Wiedza o wybranych kierunkach studiów pozwoliła stwierdzić, iż młodzież kontynuuje edukację na kierunkach zgodnie z "profilem" klasy do jakiej uczęszczała w liceum.

Na uwagę zasługuje fakt, że zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas drugich stwierdza, iż "lubi kontakt z ludźmi" (162 ze 177), że "są samodzielni" (155 ze 177) i "sami podejmują działania" (130 ze 177), że "są dobrymi uczniami" (112 ze 177). Nieco mniejsza grupa uczniów określa, że "jest aktywna" (90 ze 177), a 53 ze 177 ankietowanych uczniów, przyznaje, że "Lubi naukę".

Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w promowana jest wartość edukacji. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Dyrektor, w wywiadzie, wskazuje sposoby informowania o ofercie szkoły. Są to: specjalne informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, własna strona internetowa, informacje na tablicach ogłoszeń, wydawanie własnej gazetki szkolnej pt. "Konopeja", a także: prezentacja w mediach - telewizji kablowej, wywiady radiowe, targi szkół ponadgimnazjalnych, prowadzenie kroniki udostępnianej na ważnych spotkaniach z przedstawicielami instytucji, "Dni Otwarte Szkoły" oraz prowadzenie lekcji dla gimnazjalistów, organizowanych w okresie rekrutacyjnym, uczestnictwo w "targach szkół". Na stronie internetowej szkoła prezentuje aktualne informacje o życiu i organizacji pracy szkoły, sukcesach i osiągnięciach. Obecnie II Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Radomiu przygotowuje się do uroczystych obchodów jubileuszu 100-lecia szkoły.

Kolejnym argumentem jest fakt, iż rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Należą do nich: sukcesy uczniów na olimpiadach przedmiotowych, w zawodach, imprezach sportowych oraz przyznane uczniom szkoły stypendia naukowe. Większość ankietowanych rodziców potwierdziła, że rodzice uczniów są informowani o osiągnięciach młodzieży i nauczycieli odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym. Jako przykłady rodzice wymienili: sukcesy uczniów w konkursach (52%), udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (46%), przyznanie uczniom szkoły stypendiów naukowych (38%), sukcesy uczniów w zawodach/imprezach sportowych (32%), zrealizowanie przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej (32%), sukcesy uczniów na olimpiadach przedmiotowych (27%), nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły (14%), otrzymanie przez szkołę dotacji/grantu (13%). Rodzice uważają (54 %), że informacje na temat osiągnięć szkoły są raczej wystarczające. Jednak 30% wyraziło pogląd iż trudno im się wypowiedzieć na zadane pytanie.

Szkoła uzasadnia prowadzone działania pod względem ich celowości i skuteczności. 51% nauczycieli stwierdziło, iż przekazują rodzicom uczniów informacje o działaniach szkoły sprawdzających się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą, co potwierdzili ankietowani rodzice (58 %). Również przedstawiciele samorządu i partnerów szkoły potwierdzili, że są informowani o celach, sensie podejmowanych działań, a także ich skuteczności ze względu na wartość edukacyjną i wychowawczą.

Wiele przykładów potwierdzających promowanie wartości uczenia się zawiera dokumentacja szkolna, m.in.: sukcesy i osiągnięcia młodzieży w olimpiadach (historycznej, filozoficznej, teologicznej), konkursach przedmiotowych i tematycznych, zawodach sportowych, działalność chóru "Campanella" promowane na stronie internetowej, teatru szkolnego (np. wystawienie sztuki pt. " Alchemia szczęścia" w Radomskim Teatrze ukoronowane zaproszeniem na XVIII Międzynarodowy Festiwal Teatrów Dzieci i Młodzieży). Na uwagę zasługują koncerty piosenki wielojęzycznej corocznie organizowane w "Arce" lub "Resursie obywatelskiej", z udziałem przedstawicieli władz, rodziców i lokalnych mediów. II Liceum Ogólnokształcące im. M. Konopnickiej w Radomiu utrzymuje stały kontakt z absolwentami szkoły, czynnie uczestniczących, m. in. w próbach i występach chóru. Szczególnie ważnym zadaniem i przeżyciem była korespondencja z prof. Leszkiem Kołakowskim, światowej

slawy filozofem, absolwentem szkoły. Liceum z zaangażowaniem włączyło się w uroczystości związane z pobytem profesora w Radomiu w 2009 roku .

Argumentem potwierdzającym wysoki poziom spełniania wymagania jest również współpraca z rodzicami: zebrania klasowe, indywidualne spotkania z wychowawcami, dyżury nauczycieli, indywidualnie porady szkolnego pedagoga. Rodzice (92%), partnerzy i przedstawiciele samorządu postrzegają szkołę, jako dbającą o jakość kształcenia, co potwierdzają efekty pracy uczestników kółek zainteresowań, laureaci i finaliści konkursów, i olimpijczycy, wysokie wyniki egzaminu maturalnego, nauczanie poziomowe języków obcych, a także dbałość o systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły, centrum multimedialne w bibliotece szkolnej, wykwalifikowana kadra nauczycielska, "profilowanie ucznia" na przyszłość - już od klasy pierwszej. Przykładem troski o wysoki poziom nauczania każdego nauczanego przedmiotu, podanym przez rodziców w wywiadzie, jest fakt, iż w klasie o nachyleniu biologiczno-chemicznym, nauczyciele dbają o kształcenie uczniów nie tylko w zakresie przedmiotów ścisłych, lecz również efektywne nauczanie przedmiotów humanistycznych.

W szkole ważne jest również kształtowanie właściwego rozumienia pojęcia sukcesu szkolnego i życiowego, doradztwo zawodowe służące uświadomieniu uczniom potrzeby wczesnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej, współpraca z uczelniami wyższymi.

Rodzice (90%), partnerzy i przedstawiciele samorządu potwierdzili w wywiadzie, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami i lokalnym środowiskiem.

Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się, także poprzez działalność edukacyjną dla dorosłych, m.in.: szkolenia, kursy, warsztaty, akcje społeczne, zajęcia sportowe, użyczenie pracowni komputerowych dla uczestników Uniwersytetu III wieku, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, działania informacyjne, projekty edukacyjne, szkolenia dla nauczycieli egzaminatorów maturalnych z matematyki. W ankiecie jednak, tylko niektórzy rodzice potwierdzają wiedzę o takich działaniach. Powyższe argumenty uzasadniają wysokie spełnianie wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Komentarz:

Badanie potwierdza, iż rodzice traktowani są jak partnerzy - szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje tę wiedzę w planowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rodzice mają możliwości współdecydowania w podejmowanych w szkole decyzjach i włączania się w różne działania liceum. Należy zaznaczyć, iż inicjatywy rodziców są akceptowane i wspierane przez szkołę. Dyrektor, nauczyciele i większość ankietowanych rodziców (76%), stwierdzili, że w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice dzielili się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania na zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań (np. podczas przerw, "okienek"), uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych oraz wizyt nauczyciela w domu ucznia. Nauczyciele dodali, że służy temu również dziennik internetowy i ankiety. 15% spośród ankietowanych rodziców przyznało, że nie dzielili się swoimi opiniami ze szkołą. 42 % ankietowanych rodziców potwierdziło, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się opiniami na temat jej funkcjonowania, natomiast 53% uważa, że - nie.

Większość rodziców (78%) wyraziła zdanie, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. Dyrektor i zdecydowana większość nauczycieli (97%) stwierdzili, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły, np.: cyklicznych dyżurów nauczycieli. Przykładami potwierdzającymi współdecydowanie o podejmowanych działaniach jest również: monitoring wizyjny, zatrudnienie pracownika ochrony w szkole, modernizacja obiektu, stypendia oraz wprowadzenie dziennika elektronicznego. Większość ankietowanych rodziców (64%) potwierdza, iż ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Potwierdzają to następujące działania: systematycznie rozbudowywany monitoring wizyjny, zatrudnienie pracownika ochrony w szkole, współtworzenie i opiniowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły, zakup ławeczek na szkolne korytarze, wybór podręczników, zapewnienie uczniom wody do picia w czasie przerw międzylekcyjnych. Rodzice brali udział w tworzeniu procedur postępowania z dziećmi sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Tworzyli harmonogram dyżurów członków rady rodziców liceum. 97 % ankietowanych

rodziców potwierdza swoje uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Sprawnemu przepływowi informacji służy tablica informacyjna znajdująca się na korytarzu szkolnym, na której zamieszczone są informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych, konkursów przedmiotowych i tematycznych, organizacji pracy szkoły lub bieżących zmian w tej organizacji.

Na uwagę zasługują różne formy wspierania rodziców w wychowaniu prowadzone przez szkołę, np. tworzenie możliwości korzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego na terenie liceum lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej, wzięcie udziału w warsztatach psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, prowadzenie działań profilaktyki zachowań i zajęć wychowawczych dla dzieci, dyżury nauczycieli, służenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych oraz dziennik elektroniczny. Rodzice cenią wsparcie uzyskiwane w szkole, szczególnie: pomoc pedagoga, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą oraz pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, opiekę socjalną oraz pomoc doradcy zawodowego.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (85%) i rodziców (83%) potwierdza, że szkoła w stopniu wystarczającym informuje zarówno o trudnościach, jak i sukcesach uczniów.

Rodzice podkreślili przychylność szkoły dla inicjatywy zorganizowania szkolenia - warsztatów dla nauczycieli - w zakresie postępowania z dziećmi chorymi na cukrzycę. W szkoleniu prowadzonym przez specjalistów z zewnątrz wzięli udział nauczyciele pracujący w liceum. Rodzice byli również współorganizatorami uroczystości zorganizowanej dla znakomitego absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego im. M. Konopnickiej w Radomiu, prof. Leszka Kołakowskiego.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Zarządzanie

Wymaganie: W szkole współpracuje się w zespołach

Komentarz:

Na podstawie przeprowadzonego badania można stwierdzić, że szkoła tworzy warunki zespołowego współdziałania nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i realizacji przedsięwzięć na rzecz rozwoju szkoły. Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego, które angażują do współdziałania w zespole.

Nauczyciele pracują w zespołach, które w ocenie dyrektora i zdecydowanej większości (91%) ankietowanych nauczycieli są dostosowane do potrzeb szkoły. W szkole udokumentowana jest działalność zespołów: wychowawczego i profilaktycznego, przedmiotowych, do spraw ewaluacji wewnętrznej, sprawującego opiekę nad samorządem uczniowskim, zespołu do spraw promocji szkoły oraz sprawującego opiekę nad grobami byłych nauczycieli szkoły. Nauczyciele analizują efekty swojej pracy, potwierdzając największe zaangażowanie (26 z 33) w pracę zespołu wychowawczego i profilaktycznego, najmniejsze zaś w pracę zespołu ds. zarządzania szkołą. Skutecznie osiągają swoje cele, co stwierdza dyrektor i 82% ankietowanych nauczycieli. Dyrektor oraz 70 % ankietowanych nauczycieli ocenia zaangażowanie w pracę zespołów szkolnych jako wysokie, a pozostałych 30% - jako wystarczające. Zespoły, które działają w szkole dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularnie procedury ewaluacyjne, co potwierdza dyrektor oraz 82% ankietowanych nauczycieli. Tylko niewielka część rady pedagogicznej (18%) potwierdza dokonywanie spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Należy podkreślić, że nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, co stwierdzają w ankietach. Wspólnie rozwiązują problemy, korzystając również z pomocy eksperta, na co zwraca uwagę dyrektor i zdecydowana większość (88%) ankietowanych nauczycieli.

Nauczyciele doskonalą metody i formy współpracy poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, co stwierdza dyrektor szkoły i nauczyciele w ankiecie. Nauczyciele doskonalą metody i formy współpracy poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, co stwierdza dyrektor szkoły i nauczyciele w ankiecie.

W bieżącym roku szkolnym nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach zewnętrznych na temat: "Jak wspólne działania nauczycieli mogą zapobiegać anoreksji i bulimii w szkole, chorobom XX wieku" oraz "Metody zapobiegania agresji przez zespoły nauczycielskie". Przykładami wewnętrznych szkoleń ukierunkowanych na podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli oraz doskonalenie metod i form współpracy są liczne lekcje koleżeńskie realizowane w ramach działalności zespołów przedmiotowych. Zwracają uwagę udokumentowane i zrealizowane w bieżącym roku szkolnym przez zespół nauczycieli języków obcych warsztaty metodyczne - także z udziałem nauczycieli innych szkół na temat "Metoda projektu w nauczaniu języka angielskiego" oraz zorganizowane przez zespół przedmiotowy nauczycieli matematyki w ubiegłym roku warsztaty - także z udziałem nauczycieli z innych szkół na temat "Przygotowanie i opracowanie egzaminu próbnego z matematyki". Istotnym aspektem współpracy nauczycieli języków obcych i pedagoga szkolnego, opartym na dialogu i wysokim poziomie motywacji są działania związane z logistycznym i merytorycznym przygotowaniem corocznego koncertu piosenki wielojęzycznej - w tym roku szkolnym pod wiodącym tematem "Piosenka wielkiego ekranu". Dyrektor w wywiadzie i wszyscy ankietowani nauczyciele oceniają udział w szkoleniach jako przydatny. Powyższe argumenty wskazują wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole jest sprawowany nadzór pedagogiczny. Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej, pracując zespołowo. Szkoła wdraża wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru, wprowadzając projakościowe zmiany.

Nauczyciele są zaangażowani do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, co stwierdza dyrektor, wszyscy nauczyciele w wywiadzie i większość (78%) ankietowanych nauczycieli. Znacząca część nauczycieli (25 z 33)

wskazała, że udział w ewaluacji jest zgodny ze zwyczajem panującym w szkole, zaś pięcioro przyznało, że zostali do udziału w niej przekonani przez dyrektora. Wszyscy nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną deklarując w 42 % wysoki poziom, a w 52% wystarczający. Na podkreślenie zasługuje fakt, że prawie połowa ankietowanych nauczycieli (16 z 33) uważa uczestnictwo w ewaluacji jako element służący poprawieniu własnej pracy. Zdaniem nauczycieli w wywiadzie, zaangażowanie rady pedagogicznej w ewaluację jest bardzo duże i polega na analizie wyników ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli oraz autoanalizie z wykorzystaniem "Karty oceny pracy własnej". Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co stwierdza dyrektor i nauczyciele w wywiadach. Dyrektor przedstawia je dwa razy w roku na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz uwzględnia w planie nadzoru w następnym roku szkolnym, co wynika z dokumentacji szkoły. Nauczyciele w wywiadzie podają przykłady uwzględniania wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły. Uwzględniają one m.in.: działania związane z doskonaleniem procesu dydaktycznego - szczególnie w zakresie przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych (np. przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych), wprowadzenie zmian dokumentowania procesu dydaktycznego (np. dokonywania zapisów dotyczących realizacji wniosków z matury próbnej w dziennikach zajęć), doskonalenie działań wychowawczych (np. związanych z eliminacją nieobecności na lekcjach) oraz poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła opracowując plan pracy na rok 2009/2010 wykorzystwała przywołane wyżej wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, co potwierdza dyrektor i dokumentacja szkolna.

Ewaluacja wewnętrzna jest realizowana zespołowo, co stwierdza zdecydowana większość (97%) ankietowanych nauczycieli, a uzyskane na jej podstawie wnioski służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły, co potwierdza dyrektor i 91% nauczycieli. Przykładami podanymi w tym zakresie przez dyrektora są: zmiany w analizie wyników matur, zmiana w sposobie weryfikacji i monitorowania wniosków wynikających z analizy matur, zmiany w nauczaniu języków obcych, zmiany przydziału obowiązków nauczycieli na skutek ankiety "Nauczyciel w oczach ucznia" oraz zmiany spowodowane wdrażaniem procedury zwalniania z lekcji wychowania fizycznego.

Zmiany wprowadzane do funkcjonowania szkoły na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jej rozwoju, co stwierdza dyrektor, zdecydowana większość (85%) ankietowanych nauczycieli. Skutkują poprawą wyników nauczania, poprawą bezpieczeństwa oraz frekwencji uczniów, na co wskazują nauczyciele w wywiadzie.

Powyższe argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Komentarz:

Przeprowadzone badanie pozwala stwierdzić, że szkoła posiada dobre warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające realizację zadań statutowych. Baza szkolna zapewnia rozwój umiejętności informatycznych i sportowych. Walorem bazy przywołanym przez rodziców w wywiadzie jest możliwość organizacji zajęć na jedną zmianę. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów, co stwierdzają zgodnie w wywiadach dyrektor szkoły, rodzice, nauczyciele i partnerzy szkoły. Zwracają w szczególności uwagę na dobre warunki lokalowe i wyposażenie szkoły podając za przykład pracownie komputerowe oraz centrum multimedialne w bibliotece, klasopracownie, salę gimnastyczną, siłownię i radiowęzeł. Wszyscy interesariusze wysoko oceniają stan techniczny budynku i jego estetykę. Dostrzegają jednak potrzebę zmodernizowania siłowni, pracowni chemicznej i zewnętrznej bazy sportowej. Ankietowani rodzice w większości (62%) oceniają warunki jako odpowiednie. Na nieliczne braki wskazało 30% ankietowanych rodziców. Natomiast 82% ankietowanych nauczycieli ocenia warunki lokalowe jako odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów, zaś 73% rodziców ustosunkowuje się tak do wyposażenia szkoły. Obserwacja placówki pozwala dostrzec dbałość o ład i porządek oraz estetyczny wygląd szkoły, co wpływa jej pozytywny wizerunek w środowisku. Szkoła posiada plan utrzymania i polepszania warunków lokalowych szkoły, co zgodnie stwierdza dyrektor, partnerzy szkoły w wywiadzie oraz ankietowani nauczyciele. Dyrektor przedstawił także prowadzoną "listę potrzeb", która uwzględnia bieżące remonty, zakup

pomocy dydaktycznych i wyposażenia szkoły w danym roku szkolnym.

Wskazał działania na rzecz poprawy bazy szkoły podejmowane w ciągu ostatnich dwóch lat. Ze środków pozyskanych z samorządu lokalnego dokonano gruntownego remontu elewacji (termomodernizacji), wymiany dachu i okien, wybudowania parkingu. Ze środków pozabudżetowych, doposażono pracownię i wykonywano remonty pomieszczeń szkoły, wybudowano parking rowerowy na patio szkoły oraz dofinansowano monitoring wizyjny, na co wskazali także partnerzy szkoły. Rodzice w wywiadzie potwierdzili fakt współdecydowania o przyszłości szkoły i kierunkach jej rozwoju. Stwierdzają, że są informowani o potrzebach szkoły i partycypują w kosztach inwestycji i inicjatyw podejmowanych przez szkołę w zakresie unowocześniania bazy w ramach środków rady rodziców, ponieważ "czują się współgospodarzami". Partnerzy szkoły ocenili jako skuteczne działania dyrektora w zakresie wzbogacania i wyposażania zasobów lokalowych szkoły.

Przedstawione argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Efektem analizy jakościowej i ilościowej jest bardzo wysoka zdawalność egzaminu maturalnego. Od trzech lat zauważalny jest wzrost liczby uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.
2. Wszyscy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności na miarę swojego potencjału intelektualno - emocjonalnego.
3. Uczniowie są uczestnikami i inicjatorami wielu działań podejmowanych w szkole i poza nią.
4. Respektowanie norm społecznych w szkole skutkuje poczuciem bezpieczeństwa uczniów i pracowników.
5. Celem realizowanej w szkole koncepcji pracy jest zapewnienie dobrego klimatu i atmosfery pracy i nauki, kultywowanie tradycji, działalność artystyczna uczniów oraz wysoki poziom kwalifikacji nauczycieli.
6. Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z potrzebami uczniów i rynku pracy, pomaga rozwijać aspiracje i zainteresowania uczniów.
7. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone.
8. Nauczyciele podejmują różne formy współpracy z uczniami, jednak zdarza się, że nie uwzględniają ich opinii w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych.
9. Nauczyciele współdziałają ze sobą w realizacji przedsięwzięć na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
10. Cała społeczność szkolna czuje się odpowiedzialna za przestrzeganie wprowadzonych zasad kształtujących postawy uczniów, kontynuując proces wychowawczy podjęty przez rodziców.
11. Szkoła pomaga uczniom w określaniu swojego potencjału i stwarza warunki do rozwoju zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi.
12. Uczniowie wskazują na niedostatek pomocy nauczycieli w przypadku trudności w nauce.
13. Szkoła jest uznana jako otwarta na potrzeby i inicjatywy podejmowane przez przedstawicieli środowiska lokalnego.
14. W szkole udokumentowana jest działalność zespołów, które dokonują analizy efektów swojej pracy.
15. Dyrektor i nauczyciele z zaangażowaniem uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej, wypracowując wnioski służące wprowadzaniu pozytywnych zmian w funkcjonowaniu szkoły.
16. Systematyczna praca w celu poprawy bazy lokalowej i dydaktycznej szkoły zapewnia realizację podstawy programowej.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
W szkole współpracuje się w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

Dorota Cieślińska

Marzena Kowalska

Iwona Zofia Rek

Kurator Oświaty:

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/1906.