

II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Radomiu

Przedmiotowy System Oceniania Języki Obce

opracowany na podstawie
Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Konopnickiej w Radomiu
(stan na dzień 1 grudnia 2016)

I. Założenia ogólne

Celem oceniania przedmiotowego jest informowanie ucznia i jego opiekunów prawnych o postępach w nauce, motywowanie do systematycznej pracy, monitorowanie przez nauczyciela jego postępów edukacyjnych.

1. Na lekcjach języków obcych oceniamy osiągnięcia ucznia w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania oraz znajomości leksyki i struktur gramatycznych.

2. Uczeń oceniany jest na podstawie:

- pisemnych prac klasowych
- kartkówek
- rozumienia ze słuchu
- rozumienia tekstu czytanego
- tworzenia wypowiedzi pisemnych
- odpowiedzi ustnych
- aktywności
- udziału w pracach projektowych i prezentacjach, w tym konkursach, olimpiadach i innych przedsięwzięciach
- prac domowych
- czytania na głos (adekwatnie do etapu nauczania)

- dyktand (adekwatnie do etapu nauczania)
- umiejętności wykorzystania technik samodzielnej pracy (adekwatnie do etapu nauczania).

Uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy i posiadania wiedzy z zakresu materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie lekcje. W związku z tym może być poproszony do odpowiedzi ustnej lub napisania kartkówki bez zapowiedzi.

3. Prace pisemne sprawdzają następujące kompetencje: znajomość struktur leksykalno - gramatycznych, sprawność pisania, sprawność słuchania ze zrozumieniem oraz sprawność czytania ze zrozumieniem.

II. Nieprzygotowanie do lekcji

Kwestia nieprzygotowania ucznia do zajęć ustalana jest na początku roku szkolnego przez nauczyciela. Nieprzygotowanie do lekcji nie może dotyczyć zapowiedzianych kartkówek, prac klasowych czy innych zapowiedzianych prac pisemnych. Fakt nieprzygotowania powinien być zgłoszony przed lekcją. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie zadanego na lekcję materiału lub brak materiałów potrzebnych do pracy na lekcji, w tym podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego.

Liczba nieprzygotowań jest adekwatna do liczby godzin języka w tygodniu i nie może przekraczać ilości dwóch nieprzygotowań w trakcie jednego półrocza.

III. Kryteria Oceniania

6 - celujący

Uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, wykorzystuje nabyte kompetencje językowe w praktyce, systematyczny, samodzielnie rozwiązuje problemy lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

5 - bardzo dobry

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, rzadko popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje językowe w praktyce, systematyczny, najczęściej samodzielny, kreatywny, podejmuje próby rozwiązywania problemów.

4 - dobry

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu dobrym, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, wykorzystuje nabyte kompetencje językowe w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, systematyczny, w miarę samodzielny.

3 - dostateczny

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu podstawowym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku obcym, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, raczej bierny, wymagający pomocy ze strony innych i częstej kontroli, ma zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy.

2 - dopuszczający

Uczeń opanował materiał nauczania w bardzo niewielkim stopniu, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym, wykazuje się brakiem systematyczności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, wykonuje jedynie zadania o bardzo łatwym stopniu trudności.

1 - niedostateczny

Uczeń nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym i jakiegokolwiek aktywności, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie współpracuje w grupie, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź poprawna, wpływ języka polskiego jest minimalny	Wypowiedź całkowicie poprawna pod względem wymowy i intonacji
Poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Wypowiedź niemal bezbłędna na danym poziomie	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie
Słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera dość bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo

					przekaz treści	
Komunikacji	Nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Pomimo trudności w formułowaniu pytań dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie. Słuchający nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem intencji i sensu wypowiedzi
Płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna, choć od czasu do czasu pojawiają się przerwy. Na tematy codzienne wypowiada się płynnie i bez niepotrzebnych pauz	Uczeń mówi płynnie, bez wahania, rzadko zatrzymuje się, aby dobrać odpowiednie słowo, strukturę, ale nawet wtedy wypowiedź nie traci na swej naturalności
Treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest uboga	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, czasami pojawia się potrzeba zadania dodatkowego pytania o wyjaśnienie	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca. W przypadku rozmowy nie ma potrzeby zadawania dodatkowych pytań o wyjaśnienie.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej:

Ocena wypowiedzi pod względem	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Pisowni	Wypowiedź zawiera różnego typu błędy w zapisie	Wypowiedź zawiera błędy w zapisie nowych na danym etapie wyrażen	Wypowiedź zawiera pewne błędy w niektórych trudniejszych wyrażeniach	Wypowiedź w zasadzie bezbłędna, zawierająca nieliczne usterki w zapisie	Wypowiedź bez błędów w zapisie	Wypowiedź bez błędów w zapisie
Słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie	Wypowiedź zawiera słownictwo odpowiednie do tematu	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania	Wypowiedź zawiera dość bogate słownictwo	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo

	treści,	tylko nielicznych informacji. Występują liczne powtórzenia	pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	wymaganych informacji	na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	
Gramatyki	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu lub użyte struktury gramatyczne są nieodpowiednie dla danej formy.	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera sporadyczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Użyte struktury pozwalają na pełne wyrażenie myśli.	Wypowiedź zawiera poprawne, dość zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie dla danej formy	Wypowiedź zawiera poprawne, znacznie zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie dla danej formy
Spójności	Wypowiedź niespójna, nielogiczna. Poszczególne części tekstu nie są ze sobą powiązane w sposób zorganizowany.	Wypowiedź spójna jedynie w zakresie połączenia niektórych części tekstu.	Wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu.	Wypowiedź zasadniczo spójna, dopuszczalne są drobne usterki, np. sporadycznie, niewłaściwe użycie spójnika	Wypowiedź spójna. Użyte są wyrażenia wskazujące na związki ze sobą kolejnych myśli tekstu.	Wypowiedź jest spójna i logiczna. Poszczególne części wypowiedzi powiązane są w sposób zorganizowany.
Formy	Wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu	Wypowiedź częściowo jedynie spełnia wymagania dla danej formy	Wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy	Wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie. Zachowany jest właściwy rejestr języka.
Treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest schematyczna	Wypowiedź zawiera część wymaganych informacji, nie jest całkowicie przemyślana	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest przemyślana i interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady.	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest przemyślana, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie, przykłady

Procentowe przeliczenie ocen:

0 - 44% - niedostateczny

45 - 59% - dopuszczający

60 - 66% - dostateczny

67 - 74% - dostateczny plus

75 - 81% - dobry

82 - 89% - dobry plus

90 - 97% - bardzo dobry

98 – 100% - celujący

Kategorie ocen i wagi:

- praca klasowa – 3
- kartkówka – 2
- odpowiedź ustna – 2
- pozostałe - 1

Dokumentem właściwym we wszystkich przypadkach nieuregulowanych w Przedmiotowym Systemie Oceniania z Języków Obcych jest WSO (Wewnątrzszkolny System Oceniania) II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Radomiu.