

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

**dla liceum ogólnokształcącego
rok szkolny 2026/2027**

*Dokument do wykorzystania w ramach szkolnych zasad oceniania
(po dostosowaniu do statutu szkoły i przyjętych w niej rozwiązań).*

§ 1. Podstawa prawna

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z przepisami prawa oświatowego dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, statutem szkoły oraz niniejszymi zasadami.
2. Dokument uwzględnia podstawę programową edukacji zdrowotnej obowiązującą w liceum ogólnokształcącym oraz zasady oceniania przyjęte w szkole.
3. Edukacja zdrowotna jest przedmiotem ukierunkowanym na rozwijanie wiedzy, umiejętności, kompetencji i odpowiedzialnych postaw związanych z dbałością o zdrowie własne i innych.

§ 2. Cele oceniania

- rozpoznawanie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania;
- wspieranie ucznia w rozwijaniu kompetencji zdrowotnych i podejmowaniu świadomych decyzji;
- motywowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i samodzielnego zdobywania informacji;
- udzielanie uczniowi informacji zwrotnej o jego postępach, mocnych stronach i obszarach wymagających pracy;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia;
- dokumentowanie osiągnięć ucznia i dostarczanie informacji uczniowi oraz jego rodzicom/opiekunom prawnym.

§ 3. Zasady ogólne

- Ocenianie jest jawne, sprawiedliwe, systematyczne i oparte na wcześniej podanych kryteriach.
- Uczeń jest oceniany za wiedzę i umiejętności związane z realizowanymi treściami, a nie za swoje osobiste poglądy, sytuację rodzinną, wygląd, stan zdrowia, sprawność fizyczną czy indywidualne decyzje dotyczące stylu życia.
- W szczególności nie ocenia się ucznia za ujawnianie lub nieujawnianie osobistych doświadczeń dotyczących zdrowia, dojrzewania, relacji, rodziny, seksualności, zdrowia psychicznego ani sytuacji domowej.
- Nauczyciel tworzy bezpieczne warunki do dyskusji, z poszanowaniem godności, prywatności i różnorodności uczniów.
- Ocena nie może być formą sankcji za zachowanie ucznia niezwiązane z osiągnięciami edukacyjnymi.

- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i inne ustalone w szkole dostosowania wymagań.

§ 4. Obszary podlegające ocenianiu

- wiedza i rozumienie zagadnień zdrowotnych;
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej oceny informacji dotyczących zdrowia;
- analizowanie sytuacji problemowych i formułowanie uzasadnionych wniosków;
- stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji;
- umiejętność komunikowania się, współpracy i prowadzenia kulturalnej dyskusji;
- wykonywanie projektów, prezentacji, analiz przypadków i innych zadań edukacyjnych;
- samodzielność, systematyczność i zaangażowanie w wykonywanie zadań związanych z procesem uczenia się.

§ 5. Formy sprawdzania osiągnięć

- krótkie sprawdziany i zadania sprawdzające;
- prace pisemne, karty pracy i zadania problemowe;
- projekty indywidualne i grupowe;
- prezentacje, referaty, plakaty, infografiki i materiały edukacyjne;
- analiza przypadków, sytuacji problemowych i materiałów źródłowych;
- dyskusje, debaty i ćwiczenia komunikacyjne;
- zadania praktyczne, w tym opracowywanie planów działania, procedur postępowania lub kampanii profilaktycznych;
- aktywność na lekcji, o ile dotyczy ona realizowanych celów edukacyjnych.

Nauczyciel dobiera formy oceniania do specyfiki realizowanego działu oraz możliwości klasy. Nie ma obowiązku stosowania wszystkich form w każdym okresie.

§ 6. Kryteria ocen bieżących

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w sposób bardzo samodzielny i twórczy opanował wymagania, sprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach, potrafi krytycznie analizować źródła informacji i formułować trafne, uzasadnione wnioski oraz samodzielnie wykonuje zadania wykraczające poza podstawowe wymagania.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie analizuje problemy zdrowotne, poprawnie wykorzystuje wiedzę w praktyce i potrafi uzasadniać swoje stanowisko.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, poprawnie rozwiązuje typowe problemy i potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach praktycznych.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i rozpoznaje podstawowe problemy zdrowotne.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności pozwalające na dalsze kształcenie, ale wykonuje zadania z istotną pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności.

§ 7. Ocenianie projektów i prac zespołowych

- Projekt oceniany jest według kryteriów podanych uczniom przed rozpoczęciem pracy.
- W przypadku pracy grupowej nauczyciel może uwzględnić indywidualny wkład każdego ucznia.
- Przykładowe kryteria: poprawność merytoryczna, wykorzystanie wiarygodnych źródeł, samodzielność, rozwiązanie problemu, praktyczne zastosowanie wiedzy, sposób prezentacji i współpraca.
- Ocena nie jest uzależniona od cech osobistych ucznia ani od prezentowania określonego światopoglądu.

§ 8. Nieprzygotowanie i nieobecność

- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania na zasadach określonych w statucie szkoły lub zasadach przedmiotowych.
- Nieobecność na zajęciach nie może automatycznie skutkować oceną niedostateczną.
- Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel ustala z uczniem rozsądny termin uzupełnienia zaległości.
- Uczeń ma możliwość uzupełnienia i poprawienia sprawdzonych wiadomości i umiejętności zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

§ 9. Poprawa ocen

1. Uczeń może poprawić ocenę z pisemnej lub innej pracy sprawdzającej, jeżeli przewidują to szkolne zasady oceniania. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel.
2. Ocena uzyskana w wyniku poprawy jest odnotowywana zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Poprawa ma służyć uzupełnieniu braków i uzyskaniu informacji o postępach ucznia.

§ 10. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami szkoły. Dostosowanie może obejmować m.in. formę polecenia, czas pracy, zakres materiału sprawdzanego jednorazowo, sposób odpowiedzi, organizację pracy i dobór środków dydaktycznych.

§ 11. Klasyfikacja śródroczna i roczna

- Ocena klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie rozpoznanego poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

- Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę postępy ucznia, stopień opanowania wymagań, samodzielność oraz systematyczność pracy.
- Aktywność ucznia może mieć wpływ na ocenę, jeżeli stanowi element realizacji wymagań edukacyjnych, ale nie może oznaczać oceniania jego osobistych postaw lub wyborów zdrowotnych.
- Zasady klasyfikowania i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określają przepisy prawa oraz statut szkoły.

§ 12. Informacja zwrotna

Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o tym, co zostało wykonane prawidłowo, co wymaga poprawy oraz w jaki sposób uczeń może osiągnąć lepszy wynik. Informacja może być przekazywana ustnie, pisemnie lub w formie komentarza do pracy.

§ 13. Zasady bezpieczeństwa i ochrony prywatności

- Podczas zajęć obowiązuje zasada szacunku i poufności w granicach określonych przepisami prawa.
- Nauczyciel nie wymaga od ucznia ujawniania osobistych informacji jako warunku otrzymania oceny.
- Zadania dotyczące zdrowia powinny być formułowane w sposób umożliwiający pracę na przykładach fikcyjnych, anonimowych lub opartych na materiale edukacyjnym.
- W sytuacji wymagającej interwencji zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami nauczyciel postępuje zgodnie z przepisami i zasadami ochrony ucznia.

§ 14. Postanowienia końcowe

1. Niniejsze zasady stanowią przedmiotowe uzupełnienie szkolnych zasad oceniania i stosuje się je łącznie ze statutem szkoły.
2. Zasady podaje się uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym na początku roku szkolnego.
3. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.
4. Dokument podlega aktualizacji w przypadku zmiany przepisów prawa lub szkolnych zasad oceniania.

Załącznik 1. Proponowane kryteria oceny projektu

Kryterium	Zakres	Punkty
Poprawność merytoryczna	zgodność z wiedzą naukową i treściami programu	0–4
Źródła informacji	wiarygodność, selekcja i właściwe wykorzystanie źródeł	0–3
Samodzielność	wkład własny i samodzielne rozwiązanie problemu	0–3
Zastosowanie praktyczne	przydatność zaproponowanych rozwiązań	0–3

Prezentacja	czytelność, komunikatywność i uporządkowanie	0–3
Współpraca	odpowiedzialność za przydzielone zadania	0–2

Miejsce na zatwierdzenie przez szkołę:

Dyrektor: _____

Data: _____

Podpis nauczyciela: _____