

Przedmiotowy system oceniania z: historii, wiedzy o społeczeństwie (zakres podstawowy i rozszerzony) oraz historii i społeczeństwa.

I. System oceniania jest zgodny z :

- rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015r. W sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- podstawą programową
- statutem szkolnym
- wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

II. Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności praktycznych umożliwiających korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy,
- przygotowywanie uczniów do samodzielnej interpretacji wiedzy statystycznej,
- przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy i umiejętności przedmiotu w pracy zawodowej i życiu publicznym,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego poszerzania zakresu wiedzy o społeczeństwie w warunkach indywidualnej i zespołowej pracy,
- stworzenie szans na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego,
- motywowanie uczniów do nauki i indywidualizowanie wymagań do poziomu intelektualnego i predyspozycji rozwojowych,
- Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i informowanie rodziców o postępach w nauce.

III. System oceniania, procedury i skale ocen:

1. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, wypracowania),
- odpowiedź ustną, w tym aktywne uczestnictwo w dyskusji,
- samodzielną pracę domową,
- prezentację lub częściowe prowadzenie lekcji,
- pracę ucznia na lekcji, w tym uzupełnianie kart pracy ucznia,
- udział w projektach edukacyjnych,
- Udział w konkursach międzyszkolnych lub olimpiadach przedmiotowych.

Poszczególne sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności mają odpowiednie wagi:

Lp.	Forma sprawdzania wiadomości	Waga
1.	Sprawdzian pisemny/test	2
2.	Kartkówka	1
3.	Wypracowanie	1
4.	Odpowiedź ustna	1
5.	Praca domowa	1
6.	Praca ze źródłami	1
7.	Inna	1
8.	Zadanie	1
9.	Ćwiczenia	1
10.	Prezentacja lub częściowe prowadzenie lekcji	1
11.	Udział w projektach edukacyjnych	1
12.	Udział w konkursach międzyszkolnych lub olimpiadach przedmiotowych	1 (etap szkolny) 2 (etap międzyszkolny)
13.	Śródroczna	2
14.	Aktywność	1
15.	Poprawa sprawdzianu	1
16.	Poprzednia szkoła	1

2. W razie niesamodzielnej pracy ucznia podczas prac pisemnych, uczeń dostaje ocenę niedostateczną i nie może jej poprawić.

3. Za aktywność na lekcji przewidziane są plusy, a za zdobycie 5 plusów uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą.

4. Uczeń ma obowiązek być przygotowany do każdej lekcji z trzech ostatnich tematów - poziom podstawowy, posiadać zeszyt i podręcznik, a na poziomie rozszerzonym tematy bezpośrednio powiązane z bieżącymi zagadnieniami.

5. Uczniowi przysługuje prawo jednorazowego nie przygotowania się do zajęć lekcyjnych w okresie, gdy przedmiot realizowany jest podczas jednej godziny w tygodniu oraz do dwóch nieprzygotowań gdy przedmiot realizowany jest podczas dwóch lub więcej godzin lekcyjnych.

6. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia od odpowiedzi ustnej lub kartkówki, natomiast nie zwalnia z pisania sprawdzianu. Nieprzygotowanie do lekcji powinno być zgłoszone na początku lekcji.

7. Uczeń zobowiązany jest do przestrzegania terminów wyznaczonych przez nauczyciela. W razie niedotrzymania go uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. Kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów:

A) Historia (zakres podstawowy i rozszerzony)

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowani,
- staruje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych,
- samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji,
- buduje złożoną i problemową narrację historyczną (tylko poziom rozszerzony)

Ocena bardzo dobra(5)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- formułuje problemy historyczne,
- Buduje dojrzałą narrację opartą na gruntowej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo-skutkowy (tylko poziom rozszerzony).

Ocena dobra(4)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
- dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

Ocena dostateczna(3)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- selekcjonuje podstawowe fakty,
- wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy
- odróżnia fakty od opinii,
- przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

Ocena dopuszczająca(2)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym.

Ocena niedostateczna(1)

Uczeń:

- ma luki w wiadomościach, które są trudne do uzupełnienia,
- notorycznie nie przygotowuje się do lekcji,
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,

- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

B) Wiedza o społeczeństwie (zakres podstawowy i rozszerzony)

Ocena celująca(6)

Uczeń:

- spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem,
- osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in.. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych,
- jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego.

Ocena bardzo dobra(5)

Uczeń:

- umie ocenić otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami,
- nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzenia pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje relacje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty,
- wykazuje się dojrzałą postawą obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do które uczęszcza.

Ocena dobra(4)

Uczeń:

- spełnia wymagania podstawowe, a ponadto wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką,
- potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory, a ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę,
- przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.

Ocena dostateczna(3)

Uczeń:

- nie tylko potrafi opisowo przedstawić posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków,
- wypełnia według wzoru druki urzędowe,
- wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.

Ocena dopuszczająca(2)

Uczeń:

- potrafi wykonać większość zadań praktycznych(np.. Wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu,
- sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.

Ocena niedostateczna(1)

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą,
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji,
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały,
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

C) Historia i społeczeństwo

Ocena celująca(6)

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania,
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania,
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni,

- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia(polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura),
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów,
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście,
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia,
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko,
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi,
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra(5)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające,
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym,
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania,
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów,
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy,
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych,
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki,
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra(4)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych,
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów,
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski,
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy,
- stara się być aktywny na zajęciach,
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje,
- pracuje w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością,
- zwykle szanuje poglądy i zdania innych jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna(3)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych,
- w ograniczonym zakresie z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo-skutkowe,
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy,
- pracuje w zespole, stara się wykonywać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie,
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca(2)

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia,
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni,
- za pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny,

- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań,
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

Ocena niedostateczna(1)

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą,
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami,
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami,
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały,
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

8. Procentowa skala ocen:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
100% - OCENA CELUJĄCA	100% - OCENA CELUJĄCA
96-99% - OCENA BARDZO DOBRA	96-99%- OCENA BARDZO DOBRA
91-95% -OCENA DOBRA+	89-95%-OCENA DOBRA+
81-90% - OCENA DOBRA	81-88%- OCENA DOBRA
71-80% - OCENA DOSTATECZNA+	76-80%- OCENA DOSTATECZNY+
50-70%- OCENA DOSTATECZNA	66-75%- OCENA DOSTATECZNA
49-30% - OCENA DOPUSZCZAJĄCA	50-65%-OCENA DOPUSZCZAJĄCA
29-0% - OCENA NIEDOSTATECZNA	0-49% - OCENA NIEDOSTATECZNA.

9. Ocena śródroczna i roczna nie powinna być średnią arytmetyczną uzyskanych ocen, lecz odnosić się do przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia w odniesieniu do jego indywidualnych możliwości.